ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

١. الهدف من الدراسة وأهميتها :

استهدفت الدراسة الحالية معرفة دور المواد اليدوية الملموسة في رفع مستوى تحصيل التلاميذ المعاقين بصريا لوحدة الحدود والمقادير الجبرية المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدارس النور في العام الدراسي ٢٠٠٢ ـ ٢٠٠٣ ، وذلك مقارنة بطرق التدريس التقليدية المتبعة .

وترجع أهمية الدراسة الحالية إلى ما يلي :

١. تفيد الدراسة المعلمين وواضعي البرامج الخاصة بالطلاب المعاقين بصريا في التعرف على كيفية استخدام المواد اليدوية الملموسة خلال بعض الأنشطة ـ التي تستغل الحواس المتبقية لدى الطالب المعاق بصريا ـ في تدريس بعض مفاهيم ومهارات الرياضيات وتنميتها .
٢. قد تساعد تصميم بعض الأنشطة القائمة على المواد اليدوية الملموسة والتي يمكن استخدامها مع الطلاب المعاقين بصريا .
٣. تبصير معلمي الطلاب المعاقين بصريا بأهمية استخدام المواد اليدوية الملموسة في تدريس الرياضيات للطلاب المعاقين بصريا .
٤. المساهمة بقدر متواضع في سد الحاجة المتزايدة إلى العديد من الدراسات العربية في مجال تدريس الرياضيات للطلاب المعاقين بصريا والوحدة المقترحة تعتبر خطوة على طريق تصميم واستخدام برامج مقننة لهؤلاء الطلاب .

٢. مشكلة الدراسة والأسئلة التي تجيب عنها الدراسة :

نظرا لعدم مناسبة الكتب المقررة على المكفوفين لطبيعة الإعاقة البصرية ، ونظرا لما أسفرت عنه نتائج الاستبيان من عدم وجود إطار محدد لتدريس الرياضيات للمكفوفين وعلى ضوء ما أشارت إلية نتائج وتوصيات الدراسات والمشروعات البحثية السابقة في مجال تعليم الرياضيات بصفة عامه

وتعليم المكفوفين بصفة خاصة من أهمية تدريس الرياضيات للمكفوفين بطريقة يدوية تعتمد على الحواس أكثر من غيرها ، فإنه تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما دور المواد اليدوية الملموسة في رفع مستوى تحصيل التلاميذ المعاقين بصريا في الرياضيات ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١. كيف يمكن إعادة صياغة وحدة الحدود والمقادير الجبرية باستخدام المواد اليدوية الملموسة لتدريسها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي المعاقين بصريا ؟

٢. ما فاعلية المواد اليدوية الملموسة في رفع مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي المعاقين بصريا في وحدة الحدود والمقادير الجبرية ؟

٣. فروض الدراسة :

في ضوء الدراسات والمشروعات البحثية السابقة * ، تم صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالي :

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في وحدة الحدود والمقادير الجبرية للصف الأول الإعدادي ، لصالح المجموعة التجريبية .

٢. المواد اليدوية الملموسة فعالة في رفع مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي المعاقين بصريا في وحدة الحدود والمقادير الجبرية ، حيث تزيد نسبة بليك عن الواحد الصحيح .

٤. حدود الدراسة :

تتحرك الدراسة الحالية في إطار الحدود التالية :

١. عينة محتوى : وحدة الحدود المقادير الجبرية من كتاب الصف الأول الإعدادي .

---

* انظر الدراسات والمشروعات البحثية السابقة

٢. مجموعة أفراد : عينة من التلاميذ المعاقين بصريا بمدارس النور ، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، بمحافظات الدقهليه ودمياط والقاهرة .

٥. متغيرات الدراسة :

تصنف المتغيرات التي تتناولها الدراسة الحالية على النحو التالي :

١. المتغير المستقل : المتغير المراد قياس أثره على المتغير التابع في هذه الدراسة ويتمثل في أسلوب التعليم المستخدم و له مستويان أسلوب التعليم القائم على استخدام المواد اليدوية الملموسة الذي يتعرض له تلاميذ المجموعة التجريبية وأسلوب التعليم المعتاد والذي يتعرض له تلاميذ المجموعة الضابطة .

٢. المتغير التابع : المتغير المراد قياس أثره على المتغير المستقل عليه قبل المعالجة التجريبية وبعدها ، ويتمثل في التحصيل الدراسي في الرياضيات كما يقاس بالاختبار التحصيلي من إعداد الباحث .

٦. أدوات الدراسة :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي في وحدة المقادير الجبرية والتي تم تحديدها في حدود الدراسة ، بعد كتابته بطريقة برايل من إعداد الباحث .

٧. إجراءات الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من صدق فروضها اتبع الباحث الإجراءات التالية :

١. تصميم مواد يدوية ملموسة لتناسب طبيعة الإعاقة البصرية ، أثناء تدريس وحدة (الحدود والمقادير الجبرية) المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدارس النور .

٢. إعادة صياغة محتوى وحدة (الحدود والمقادير الجبرية) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدارس النور بما يتلاءم وطبيعة الإعاقة البصرية ، وذلك بالاستفادة من الإطار النظري للبحث والدراسات والمشروعات البحثية السابقة .

٣. إعداد دليل المعلم للوحدة وتضمينه إشارات ومبادئ تساعد المعلم في تدريس الوحـدة للتلاميـذ المعاقين بصريا .
٤. إعداد اختبار تحصيلي في وحدة (الحدود والمقادير الجبرية) .
٥. عرض الوحدة ودليل المعلم والاختبار التحصيلي على الخبراء والتربويين للحكم علـى مـدي مناسبتهم لطبيعة الإعاقة البصرية . وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء مقترحاتهم .
٦. إعادة طباعة الوحدة والاختبار التحصيلي (بطريقة برايل) حتى يتسنى تطبيقها على التلاميذ .
٧. إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي بهدف تحليل مفرداته وحساب معامـل ثباتـه وتحديد زمن الاختبار .
٨. تطبيق الاختبار التحصيلي قبليا علي المجموعتين التجريبية والضابطة .
٩. تدريس وحدة الحدود والمقادير الجبرية باستخدام المواد اليدوية الملموسة لتلاميـذ المجموعـة التجريبية .
١٠. تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا على المجموعتين التجريبية والضابطة .
١١. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها والإجابة على أسئلة الدراسة .
١٢. تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة للاستفادة من نتائج الدراسة .

٨. نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية :

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات مجموعتي الدراسة (التجريبية ـ الضابطة) وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي فـي وحـدة الحدود والمقادير الجبرية للصف الأول الإعدادي ، لصالح المجموعة التجريبية .
٢. فاعلية المواد اليدوية الملموسة المعدلة في رفع مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي المعاقين بصريا في وحدة الحدود والمقادير الجبرية .